



☆☆ 全国学力・学習状況調査結果 ☆☆

全国学力・学習状況調査は、「全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析すること」「学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てること」などを目的とし、毎年4月に小学6年生と中学3年生を対象に実施されています。今年度も4月17日（木）に実施され、6年生が国語と算数、理科の学力調査と学習状況調査に取り組みました。



あくまでも、調査結果は学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面ではありますが、本校の6年生の結果につきまして

は、国語と算数は福島県や全国の平均を下回ったものの、理科は福島県や全国の平均を上回っています。また、3教科とも無解答率が大変低く、子どもたちがあきらめずに最後まで粘り強く問題に取り組む姿がうかがわれ、大変嬉しく思います。

学習状況等を調査する児童質問紙からも、「基本的な生活習慣が身に付いている様子」「友達を思いやる様子」「学習に前向きに取り組んでいる様子」がうかがわれました。

これからも、子どもたちの「わかった!」「できた!」が飛び交う笑顔いっぱいの授業ができるよう、校内での授業研究会や校外での研修等を通して、教職員一丸となって授業力向上に努めていきたいと思います。ご家庭でも、「今日はどんな勉強をしたの?」など、話題にいただければ幸いです。

◆本校調査結果から◆

国語	育っている力	○ 書き表し方を説明したものとして適切なものを選択する。	
	育てたい力	▲ 発言を説明した目的として適切なものを選択する。	
算数	育っている力	◎ 方眼上の五つの図形の中から、台形を選ぶ。 ◎ 出荷量が増えたかどうかを調べるために、適切なグラフを選び、出荷量の増減を判断し、そのわけを書く。	
	育てたい力	▲ はかりが示された場面で、はかりの目盛りを読む。	
理科	育っている力	◎ 電流を通す物と通さない物でできた人形について、人形Aの剣を人形Bに当てたときだけベルが鳴る回路を選ぶ。	
	育てたい力	▲ 水の蒸発について、温度によって水の状態が変化するという知識と関連付け、適切に説明しているものを選ぶ。	
児童質問紙より (肯定が全国を上回っている主な項目) ◎：肯定100		◎ 朝食を毎日食べていますか。 ◎ 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか。 ◎ 人が困っているときは、進んで助けていますか。 ◎ いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか。 ○ 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。 ○ 学校に行くのは楽しいと思いますか。 ○ 読書は好きですか。 ○ 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか。 ○ 健康にすごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか。	